

## Пояснительная записка ОБЖ

### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Основы безопасности деятельности» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет ОБЖ включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год. Специальные коррекционные занятия по ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Занятия с детьми организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Предмет ОБЖ направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию психического развития. Программа составлена с учётом психофизических особенностей детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и включает два логически взаимосвязанных блока: 1 –« Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», 2 блок - «Охрана здоровья».

**Цель:** формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, воспитание чувства самосохранения.

**Задачи:** формирование способности распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья;
- освоение правил безопасного поведения.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- иметь представление о том, что полезно, что вредно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, что опасно, а что безопасно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, к чему приводят детские шалости с огнём;
- иметь представление о том, как действовать при возникновении пожара
- иметь представление о вредных факторах современного жилища;
- иметь представление о правилах поведения на лестнице, в лифте;
- иметь представление о безопасном поведении на улице.
- введение понятий: что полезно, что вредно на бытовом уровне; что опасно, а что безопасно на бытовом уровне;
- к чему приводят детские шалости с огнём; как действовать при возникновении пожара;
- вредные факторы современного жилища; правила поведения на лестнице, в лифте; безопасное поведение на улице.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

## Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера	8	Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы). Правила поведения в экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации на железной дороге. Город как источник опасности. Опасные ситуации в лифте, в вагоне. Правила поведения на лестнице и в лифте. Транспорт, скопление народа, повышенная преступность. Умение: переходить улицу только в специально отведенных местах на светофоре, по пешеходному переходу. Элементы дороги. Светофор. Путь в школу и домой. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (02).
2.	Природа.	8	Чрезвычайные ситуации для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций. Их опасность и последствия. Действия учащихся при стихийных бедствиях. Правила поведения в лесу, на водоёмах. Знания, умения по сохранению здоровья и защите жизни. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении с ними.
3.	Личная безопасность дома	10	Причины поражения электрическим током. Меры профилактики поражения электрическим током, аварий и пожаров. Рекомендации по безопасному поведению в квартире в различных ситуациях. Представление о службе безопасности: 01, 02, 03. Опасные факторы пожара: дым, огонь, нагревание окружающей среды. Детские шалости с огнём. Правила поведения при эвакуации при пожаре, задымлённости. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01).
4.	Оказание первой помощи.	8	Элементарные сведения об инфекционных заболеваниях Меры профилактики.. Способы их распространения. Опасность раневой инфекции. Перевязочный материал. Правила пользования им. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода, колющие и режущие инструменты, средства бытовой химии). Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (03). Введение понятий: полезно – вредно, опасно – безопасно. Правила безопасного поведения за столом. Лекарства: их польза и вред.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>1 четверть - 8 часов</b>								
<b>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера – 8 час.</b>								
1	Возможности покушения на жилище.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о правилах безопасного поведения дома. Показывает опасные ситуации на картинке.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.	Картинки, иллюстрации
2	Способы защиты жилища. Правила поведения в экстремальной ситуации.	Ком.	1		Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Называть правила поведения в экстремальной ситуации	Соблюдать правила поведения в экстремальной ситуации.		Экскурсия
3	Безопасное поведение в зоне повышенной опасности (вокзалы, стадионы).	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать об опасности типичных ситуаций на стадионе, вокзале. Показывать опасные ситуации на картинке.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.7
4	Вызов спецслужбы по телефону. «01, 02,03»	Закреп.	1		Выполнение заданий под контролем учителя при вызове спецслужбы по телефону. «01, 02,03»	Знать правила вызова спецслужбы по телефону. «01, 02,03»		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.9
5	Правила	Комб.	1		Ответы на вопросы	Показывать опасные		Н.Ф.Виноградова

	обращения с электроприборам и.				учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	ситуации на картинке.		ва, 1класс, с.7-9, 118
6	Основы безопасности в общественных местах: кафе, площади, театры.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное понятие об основах безопасности в общественных местах.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с48,58, 106
7	Опасные факторы пожара (дым, огонь, нагревание окружающей среды).	Закреп.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать об опасных факторах пожара		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.89
8	Обобщающий урок «Жизнь без опасностей».	Обоб.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Показывать опасные ситуации на картинке.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.110,112

### 2 четверть- 8 часов

#### Природа – 8 часов

1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Сооб нов знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Иллюстрации, картинки, учебник.
2	Водоёмы. Безопасность на воде в течение года.	Ком.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о правилах безопасного купания и отдыха у водоемов.		О.Н. Федотова Наш мир, с.54-55
3	Безопасность при общении с животными.	Закр.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о правилах безопасного общения с животными.		О.Н.Федотова Наш мир, с. 12, 15

4	Безопасность при общении с насекомыми.	Ком.	1		Соблюдать последовательность действий при общении с насекомыми.	Иметь понятие о правилах безопасного общения с насекомыми.		О.Н. Федотова Наш мир, с.17
5	Съедобные и ядовитые ягоды.	Ком.	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые ягоды под руководством учителя;	Иметь элементарное понятие о пользе леса, съедобных ягод.	<p>Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.</p> <p>Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.</p> <p>Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.</p>	О.Н. Федотова Наш мир, с.56-57
6	Съедобные и ядовитые грибы.	Закр.	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые грибы под руководством учителя;	Иметь элементарное представление о правилах поведения в лесу. Иметь элементарное представление о пользе грибов.		О.Н. Федотова Наш мир, с.58-59
7	Опасность и последствия чрезвычайных ситуаций. Действия учащихся.	Обоб.	1		Соблюдение последовательных действий при опасности и последствиях чрезвычайных ситуаций.	Иметь элементарное представление об опасности и последствиях чрезвычайных ситуаций. Действия учащихся.		Иллюстрации, картинки, учебник.
8	Обобщающий урок. Опасные ситуации в природе. Правила поведения.	Обоб.	1		Соблюдение последовательных действий при опасных ситуациях в природе. Назвать правила поведения в природе, при общении с животными, при нахождении в природных условиях: лес, водоём, поле, горы.	Иметь элементарное представление о чрезвычайных ситуациях в природе.		Иллюстрации, картинки, учебник.

**3 четверть- 10часов**

**Личная безопасность дома- 10ч.**

1	Виды опасных факторов в доме. Пожар в доме.	Комб.	1		Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать виды опасных факторов в доме. Выполнять правила безопасного поведения в доме.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.29
2	Безопасность при обращении с электроприборам и.	Сооб. новых знан.	1		Соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать и выполнять правила поведения при обращении с электроприборами.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Картинки, иллюстрации
3	Поражение электрическим током. Влияние на здоровье человека.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать и выполнять правила поведения при обращении с электроприборами.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Экскурсия на кухню.
4	Колющие и режущие инструменты.	Сооб. новых знан.	1		Выполнение совместно с учителем практической работы при работе с инструментами.	Знать и выполнять правила поведения с колющими и режущими инструментами.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Столовая и кухонная посуда.
5	Отработка навыка оказания вызова скорой помощи по телефону.	Сооб. новых знан.	1		Посильное участие в отработке навыка оказания вызова скорой помощи по телефону.	Иметь навык оказания вызова скорой помощи по телефону.		Экскурсия в медицинский кабинет.
6	Правила поведения на лестнице, в лифте.	Ком.	1		Ответы на вопросы учителя с опорой на предметы.	Знать и выполнять правила поведения на лестнице, в лифте.		Экскурсия в дом, на лестницу.
7	Случаи покушения на	Комб.	1		Участие в беседе, обсуждение изученного;	Выполнять правила безопасного поведения		З.А.Клепинина, 1 класс,



	жилище.				проявление желания рассказать о случаях покушения на жилище.	в доме.		Окр.мир, с. 88, 89
8	Полезные и вредные привычки.	Комб.	1		Участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о полезных и вредных привычках.	Иметь представление о полезных и вредных привычках.		Картинки, иллюстрации
9	Безопасное поведение в квартире в различных ситуациях.	Сооб. новых знан.	1		Соблюдение последовательных действий при безопасном поведении в квартире в различных ситуациях. Принимать участие в доступном диалоге.	Выполнять правила безопасного поведения в доме.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Картинки, иллюстрации
10	Обобщающий урок «Личная безопасность дома»	Закреп.	1		Соблюдение последовательных действий при соблюдении личной безопасности дома. Принимать участие в доступном диалоге.	Выполнять правила безопасного поведения в доме.		Картинки, иллюстрации

#### 4 четверть- 8 часов

#### Оказание первой помощи -8 часов

1	Инфекционные заболевания.	Сооб. новых знан.	1		Выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;	Иметь представление об инфекционных заболеваниях.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Иллюстрации
2	Способы их распространения.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о способах их распространения.		Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную

3	Опасность раневой инфекции.	Закреп.	1		Использование умений и навыков в быту. Выполнение действий при работе с ножом.	Иметь элементарное представление об опасности раневой инфекции.	деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Иллюстрации
4	Болезни. Поведение во время болезни.	Сооб. новых знан.	1		Различать элементарные признаки болезни. Отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о типичных заболеваниях. Выполнять правила поведения во время болезни		Виноградова Окружающий мир, с.23 Клепинина, с.60
5	Лекарства: их польза и вред.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу; Ответ на вопрос словом, предложением. Понимание слов обозначающих состояние здоровья.	Иметь элементарное представление о лекарствах: их пользе и вреде.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Картинки, аптечка
6	Полезно – вредно; опасно – безопасно.	Закреп.	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Различать опасные, вредные ситуации.		Виноградова 1класс Окружающий мир, с.23, 28
7	Колющие и режущие инструменты.	Сооб. новых знан.	1		Узнавание колющих и режущих инструментов. Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Иметь представление о колющих и режущих инструментах. Выполнять правила поведения при работе с инструментами.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Инструменты
8	Медицинская аптечка. Обобщающий урок.	Закреп.	1		Понимание слов, обозначающих название предметов из аптечки.	Знать название предметов аптечки. Уметь пользоваться зелёной, йодом, перевязочным материалом.		аптечка

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Дата	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
<b>I четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>II четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>III четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>IV четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок

**Контрольно – измерительные материалы. Обобщающие вопросы.**

**1 четверть**

1. Назвать способы покушения на жилище.
2. Назвать правила защиты жилища.
3. Назвать пищу, которая опасна для здоровья.
4. Что нужно, чтобы не проникли чужие люди в дом.
5. Назвать правила поведения в экстремальной ситуации.
6. Можно ли брать лекарства без разрешения?
7. Показать действия при правильном поведении за столом.
8. Показать пищу, которая опасна для здоровья.
9. Что нужно сделать, чтобы в помещении было чисто.
10. Показать зелёнку и йод?

**2 четверть**

1. Какими органами тела мы дышим? Что мы вдыхаем?
2. Можно ли брать в рот и толкать в нос мелкие предметы?
3. Можно ли общаться с чужими людьми?
4. Перечисли по картинке добрые и злые дела и поступки.
5. Покажи, какими органами тела мы дышим?
7. Покажи по картинке добрые и злые дела и поступки.

### **3 четверть**

1. Можно ли играть ножом, вилкой, ножницами?
2. Назвать и показать опасные ситуации во дворе во время игр?
3. Почему дети падают с качелей?
4. Почему кусаются чужие собаки?
5. Чем опасны электроприборы?
6. Назови и покажи средства бытовой химии.
7. Чем обжигается человек?
8. Показать режущие предметы.
9. Показать опасные ситуации во дворе во время игр?
10. Показать опасные ситуации при раскачивании качелей, кормлении собак.
11. Показать электроприборы. Покажи средства бытовой химии

### **4 четверть**

1. Назвать, где мы можем переходить дорогу.
2. Назвать виды транспорта. Показать виды транспорта.
3. На какой свет светофора останавливаются машины?
4. Зачем нужно гулять в лесопарке?
5. Перечисли: какие опасности есть у водоёмов.
6. Назови съедобные, ядовитые грибы.
7. Показать, где мы можем переходить дорогу.
8. Покажи, какие опасности есть у водоёмов.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по ОБЖ**  
 \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													



### Учебно-методический комплекс

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Раздел: «Основы безопасности жизнедеятельности». Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
  2. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое обеспечение для преподавателей. А.Д.Рейдерман. Екатеринбург: ИРРО, 1998.
  3. Горбунова Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс Волгоград 2003
  4. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ООО «Издательство АСТ», 2000.
  5. Девятков А.С. «Основы безопасности жизнедеятельности». (5-11 класс) Программа для умственно отсталых детей.
  6. Антасова Л.П. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. 1998.
  7. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные планы-1,2 классы. Волгоград: Учитель, 2005.
- дидактические, настольные игры
  - загадки и иллюстрации к ним
  - видеофильмы
  - таблицы, плакаты
  - предметы для опытов и наблюдений
  - аптечка